

МБОУ СОШ №4 с. Покровское Приказ № 177 от 09.12.2019г.	МБДОУ №21, г. Артемовский Приказ № 44 от 09.12.2019г.
--	---

**Совместная образовательная программа сетевого взаимодействия
МБОУ СОШ №4 с МБДОУ №21 АГО «Азбука безопасности»**

Введение

В системе образования назрела необходимость интеграции формальной и неформальной составляющих образовательной деятельности. В связи с этим появилась необходимость разработки модели сетевого взаимодействия. (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 15)

Согласно тематике, под сетевым взаимодействием мы понимаем совместную деятельность, организованную для обучения, взаимообучения, совместного изучения основ безопасной жизнедеятельности.

Со стороны МБОУ СОШ № 4 основная идея сетевого взаимодействия - практические действия в познании окружающего и социального мира, с использованием инфраструктуры Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Со стороны ДОУ АГО:

- развитие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной обучающей цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение воспитанниками определённых действий для приобретения новых знаний, в первую очередь в игровой деятельности;
- совместное с обучающимися МБОУ СОШ № 4 выявление и освоение способов действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у дошкольников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу.

Направление реализации программы вариативные модели взаимодействия дошкольного и школьного образования с учетом образовательных потребностей, способностей детей и материально-технического обеспечения Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основная идея программы:

- построение инновационной модели организации образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности, основанной на сетевом взаимодействии участников педагогического процесса;
- повышение внимания к сетевому взаимодействию между ДОУ АГО И МБОУ СОШ № 4 в рамках повышения качества образования;
- подготовка конкурентно способных выпускников, осознанно выполняющих и пропагандирующих правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни (согласно требованиям ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Актуальность реализации данной программы связана с проблемой защиты детей от опасностей в окружающем мире. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских и даже сельских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

- идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников;

- разработка превентивных, или предупредительных, мер;

- ликвидация возможных последствий.

Поведение людей в опасных ситуациях различно. В литературе выделяют факторы, обеспечивающие безопасное поведение человека:

- биологический фактор, вытекающий из природных свойств человека и проявляющийся в бессознательной регуляции поведения (безусловные и условные рефлексы);

- индивидуальные особенности психических функций человека (тип нервной системы, внимание, мышление, восприятие, координация движений, эмоциональная устойчивость);

- текущее физическое и психическое состояние.

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные (примерные) и парциальные программы развития, воспитания и образования детей.

Построение данной совместной образовательной программы основано на лучших российских традициях воспитания и обучения дошкольников, интеграции образовательного пространства Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ № 4 в ДОО АГО, ориентированного на гражданско-правовое воспитание детей через знания безопасной жизнедеятельности, на повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов.

1. Пояснительная записка

Сохранение здоровья, обеспечение безопасности жизни детей – основные задачи для педагогов и родителей. При этом важно не просто оградить ребенка от опасностей, а подготовить его к возможной встрече с ними.

Образовательная программа рассчитана на 2 года и предназначена для детей 5-7 лет. Работа может проводиться в разнообразных формах совместной и самостоятельной деятельности, с группой, подгруппой детей или индивидуально.

Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования рассматривает содержание дошкольного образования с точки зрения совокупности «содержательных» частей программы, в которых оно реализуется.

Содержание дошкольного образования включает в себя 5 направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Указанные пять направлений соответствуют действующим концептуальным и нормативно-правовым документам, регулирующим деятельность современной системы дошкольного образования, в первую очередь, «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

Выделение области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве самостоятельной обусловлено социальным заказом общества, государства и семьи, важностью и актуальностью ее реализации.

В ходе реализации психолого-педагогических задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», воспитателю необходимо реализовать содержание не просто через организацию детских видов деятельности, которые

сами по себе уже интересны ребенку как адекватные возрасту формы активной практики, но и постараться в их процессе решить поставленные образовательные задачи. Решение этих задач предполагает использование дополнительной мотивации к деятельности, через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересных и значимых для ребенка тем, связанных с формированием у детей навыков безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Определенная сложность работы педагогов: возрастные особенности детей дошкольного возраста не являются благодатной почвой для решения задач области «Социально-коммуникативное развитие», т.к. нормально развивающийся ребенок-дошкольник достаточно доверчиво относится к окружающему миру. Ему в целом не свойственно ощущение безопасности, в том числе и в общении с незнакомыми людьми, и в различных опасных ситуациях (в быту, природе, в социуме). Безопасность дошкольника во многом определяется и зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников определенной возрастной категории;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Педагогическая технология, лежащая в основе данной образовательной программы, выстраивается на основе:

- деятельностного подхода, который определяется изменением направленности отношения воспитателей и ребенка к организации разных видов деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной), где на первое место выступает не

результат деятельности, а увлеченность ее процессом, ведущая к развитию самой деятельности, а значит – к развитию ребенка.

- интеграции содержания образовательных областей, обеспечивающей состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса по реализации задач формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в дорожно - транспортных ситуациях;

- решения задач по формированию навыков безопасного поведения детей в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в непосредственно образовательной деятельности, а также в процессе самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей по реализации задач образовательной программы. Совместная деятельность детей и взрослого характеризуется общей мотивацией, общей целью, единым пространством взаимодействия участников, разделением единого процесса на связанные действия, взаимодействием между участниками (взаимосвязями, взаимозависимостями), последовательностью действий в соответствии с целью, необходимостью управления процессом, наличие единого результата;

- принципа активности ребенка в образовательном процессе – деятельность ребенка характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в соблюдении мер предосторожности в соответствии с нормами поведения на дороге, в транспорте;

- использования педагогом (взрослым) таких интегративных средств, активизирующих деятельность ребенка, которые будут составлять главную идею и основу эффективности результатов, выраженных готовностью ребенка действовать в типичных опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Задачи, представленные в программе, предполагают три вектора решения:

- организация педагогом ситуаций, использование методов и приемов, обеспечивающих развивающее взаимодействие взрослого с детьми и детей между собой;

- воспитывающие и обучающие руководство взрослого (педагога, родителей, представителей общественных организаций) в условиях совместной деятельности; постановку и решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения на дороге, в транспорте.

- организация педагогом развивающей предметно - пространственной среды, иницирующей, активизирующей самостоятельность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения.

Требования к организации образовательного процесса, направленного на формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста:

Принцип полноты. Содержание должно быть реализовано через все виды деятельности в ее интегрированных формах. Формы и сроки организации совместной деятельности с детьми могут варьироваться в зависимости от конкретной цели и условий каждого детского сада.

Принцип системности. Работа должна проводиться систематически весь образовательный период при гибком распределении содержания образования в

различные временные отрезки дня (можно выбрать определенные недели, определенный день недели).

Принцип сезонности. Следует, по возможности, использовать местные условия, поскольку значительная часть содержания связана с ознакомлением детей с правилами поведения на дороге, с формированием опыта взаимодействия с ближайшим окружением, осознанием источников опасности. Если в зимний период можно ограничиться методическими пособиями, художественной литературой, то летом необходимо организовать экскурсии, целевые, пешеходные прогулки по улицам города, села с целью максимального приближения к естественным дорожным условиям и закрепления соответствующего освоенного материала.

Принцип интеграции. Определенное (отобранное) содержание образования не искусственная надстройка, оно естественно и органично интегрируется в целостный образовательный процесс. При этом содержание тематических блоков органично вплетается (интегрируется) в целостный педагогический процесс по освоению детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Принцип координации деятельности педагогов. Этот принцип тесно связан с предыдущим. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, в содержание отдельных совместных форм образовательной деятельности (познавательной, речевой, игровой, продуктивной, двигательной и др.) включаются такие темы, как опасные ситуации на дороге, в транспорте и др.

Принцип взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные содержательные направления должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками образовательного процесса.

Учет возрастных особенностей детей.

Психолого-педагогические исследования позволяют предположить, что дошкольный возраст является сенситивным для освоения основ безопасности жизнедеятельности, поскольку в период дошкольного детства формируются психические новообразования, определяющие возможность осуществления целенаправленной работы в данном направлении.

Целенаправленная педагогическая деятельность строится с учетом формирования у дошкольников целостного представления о мире, взаимозависимости различных процессов, в том числе в сфере безопасности человеческого существования. Результативность формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников связана не только с развитием мыслительных операций, но и с формированием жизненной позиции, развитием мировоззрения, нравственно-волевых качеств. Разнообразная тематика позволит обеспечить развитие у дошкольников представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях на дороге, формирование навыков жизнеспасающего поведения.

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

<i>Образовательная область</i>	<i>Средства реализации задач основ безопасной жизнедеятельности детей</i>
Речевое развитие	В беседах с детьми развиваются, расширяются и углубляются представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности. Дети участвуют в обсуждении различных ситуаций, предлагают советы по безопасному поведению в тех или иных опасных ситуациях. Детская художественная литература используется для закрепления представлений о безопасном поведении, привлечения детей к анализу поступков литературных героев, причин, вызывающих опасные для жизни ситуации. Разучиваются с детьми стихи, поговорки, загадки о правилах безопасности.
Познавательное развитие	Дети знакомятся с правилами и способами безопасного поведения. Взрослым раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями. Совместно решают ситуационные задачи типа: Что делать? Как поступить если...? Дети вместе с педагогом участвуют в обыгрывании вариантов правильного поведения в различных опасных ситуациях. В сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, играх-путешествиях, играх-этюдах обращается внимание на соблюдение правил безопасного поведения. Дети участвуют во встречах с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью; в конкурсах, соревнованиях на тему безопасности.
Художественно-эстетическое развитие	Вместе с воспитателем, родителями дети создают наглядные пособия (плакаты, макеты, коллажи, настольно-печатные игры), для закрепления представлений о правилах безопасного поведения. Организуется применение детьми умений и навыков безопасного поведения в жизни в условиях викторин, вечеров - развлечений, совместных досуговых мероприятий, в том числе с родителями.
Физическое развитие	В беседах с детьми формируются представления о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, учим ребенка не вредить своему здоровью, избегать опасных ситуаций и травм. Обсуждение с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место, попрыгать, если замерзли ноги; переодеться если промокли и.

т. д.) расширяются и углубляются представления о безопасном поведении. Проведение подвижных игр, спортивных эстафет, квест-игр по безопасности.

2. Цели и направления образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей

Основные цели образовательной программы – формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

Исходя из поставленной цели, сформированы задачи реализации программы:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
- познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге);
- сформировать умение самостоятельно применять их в жизни;
- активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ;
- воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Ведущая цель возрастного этапа</i>	<i>Направленность образовательной деятельности</i>
Возрастная категория детей: от 5 до 6 лет Старшая группа	Содействие освоению способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использованию их без напоминания взрослого, пониманию смысла общепринятых символических обозначений, проявлению осторожности и осмотрительности.	- воспитывать у детей внимательность, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, желание и умение оказать помощь другим, оказавшимся в опасной, трудной ситуации; - развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, источникам, видам и причинам опасности; - обеспечить ознакомление детей с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций на улице, в транспорте, дома; действиями в случае возникновения опасных ситуаций, способами привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах; с типичными ошибками, совершаемыми людьми (ребенком, взрослым) в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Раскрывать связь между

		необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями; - расширять знания детей о транспорте специального назначения «МЧС», в том числе воздушном: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «ДПС», оказывающим помощь человеку в опасных ситуациях.
Возрастная категория детей: от 6 до 7 лет Подготовительная к школе группа	Содействие расширению, уточнению знаний о некоторых видах опасных ситуаций; о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях; осознанному выполнению основных правил безопасного поведения, проявлению осмоторительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.	- воспитывать потребность детей к осознанному выполнению требований безопасности; - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых видах опасных ситуаций, о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях, принятия мер предосторожности; - формировать способность анализировать, обобщать, моделировать опасную ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия; - способствовать проявлению у детей осмоторительности и разумной осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; - обеспечить правильное употребление детьми пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль).

3. Планируемый результат освоения детьми образовательной программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения;
- знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

4. Мониторинг

достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы по формированию навыков безопасного поведения

Исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления диагностики является педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями. Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года. (Приложение 1.) Диагностика проводится по следующим показателям:

- Знание о безопасной деятельности в природе.
- Знание правил безопасного поведения.
- Умение принимать решение.
- Коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- **Низкий уровень** предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.
- **Средний уровень** – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- **Высокий уровень** – ребёнок выполняет задание самостоятельно.

Обследование детей по данной теме проводится на основе Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стёркина.

Показатели	Критерии	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Знание о безопасной деятельности в природе	Ребёнок имеет представление о природных явлениях, правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоёме, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать растения, грибы, ягоды на съедобные и ядовитые.	Ребёнок имеет представления о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды, растения.
Знание правил безопасного поведения	Ребёнок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними. Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дорожных знаках.	Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дорожных знаках.
Умение принимать решение	У ребёнка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях. Ребёнок выбирает правильное решение.	Ребёнок осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости действовать.
Коммуникативность	Ребёнок умеет выбирать правильную линию поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм. Вступает во взаимодействие с взрослыми.	У ребёнка присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым.

5. Комплексно-тематическая организация образовательного процесса

Система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематическими блоками:

- Ребенок на улице
- Ребенок на природе
- Ребенок дома
- Береги здоровье

Тематические блоки:

Блок «Ребенок на улице»

Устройство проезжей части.

«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

Правила поведения в транспорте.

Если ребенок потерялся на улице.

Блок «Ребенок на природе»

В природе все взаимосвязано.

Бережное отношение к живой природе

Ядовитые растения.

Контакты с животными.

Блок «Ребенок дома»

Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Открытое окно, балкон как источник опасности.

Экстремальные ситуации в быту.

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Если «чужой» приходит в дом.

Блок « Береги здоровье»

Здоровье –главная ценность человеческой жизни.

Изучаем свой организм.

О профилактике заболеваний.

О навыках личной гигиены.

О роли лекарств и витаминов.

Правила оказания первой помощи.

5.1. Перспективный план программы старшая группа (5 – 6 лет)

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Мониторинг «Огонь – друг или враг?» - закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Виртуальная экскурсия в пожарную часть Игра: Д/и «Съедобное - несъедобное» - формировать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, развивать мышление, внимание, речь. П/и «Огонь – друг и враг» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку. П/и «Пешеходы и транспорт» - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора» - уточнить знания детей о правилах поведения на улице. Игра – беседа «Спорт – это здоровье» - развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.
Октябрь	Игра: Д/и «Сбор грибов и ягод» - закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. П/и «Птенчики в беде» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему.

	Чтение Сказка В. Даля «Война грибов с ягодами» Игра-ситуация «Если ты заблудился» Беседа «Мостовая – для машин, тротуары – для пешехода» - уточнить представления детей о правилах уличного движения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.
Ноябрь	Беседа «Правила поведения в природе» - закреплять представление о том, что мы можем сделать для того, чтобы сберечь природу, воспитывать бережное отношение к животным. Беседа «Правила поведения в чрезвычайной ситуации» (терроризм) Игра П/и «Юные пожарные» - развивать двигательную активность. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Игра – соревнования «Сбей мяч» - закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость. Чтение Г. Блинова «Лекарство – не игрушка»
Ноябрь (организация2)	«О полосатой «зебре» и дорожном знаке «пешеходный переход» - расширять у детей знания правил дорожного движения, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено». Игры: "К своим флажкам", "Красный – зеленый", "Поезд",
Декабрь (организация2)	Беседа «Правила безопасности на льду» - дать детям знания о правилах поведения на льду. Игра «Как избежать неприятностей»; Игра «Да-нет»; Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.
Декабрь	Беседа «Правила пользования бытовыми приборам (газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Развивать мышление, речь. «Умеешь ли ты обращаться с животными?» - дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных. «Осторожно, грипп!» - учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой. Игра «Красный, желтый, зеленый» - уточнить знание значений сигналов светофора. Развивать внимание. Чтение Гальченко В. «Первая тревога. Приключение пожарного, Яшин А «Покормите птиц зимой» Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели» - закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Наблюдение «Осторожно, гололед!»
Январь	Беседа «Что такое перекресток?» - Рассмотреть иллюстрацию изображением оживленного перекрестка. «О правилах безопасного поведения при катании на санках, лыжах...» - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Игра П/и «Два Мороза» - развивать двигательную активность, закреплять представления о морозной погоде, развивать память, внимание. Просмотр мультфильма «Смешарики»: «Как не замерзнуть в холода» - учить соблюдать правила безопасности на морозе.
Январь (организация 2)	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.

	Игра «Вызови полицию»; Игра «Как избежать неприятностей»
Февраль	Беседа ««Опасные предметы дома» - формировать правила обращения с «опасными» предметами, развивать мышление, речь. Рисование «Кошкин дом» - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Наблюдение за работой светофора – закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов. Чтение Кушнер А. «Кто сказал, что мы подрались?» Михалков С. «Песенка друзей. Три ветра» Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» - воспитывать привычку к здоровому образу жизни
Февраль (организация 2)	Беседа «Что такое метель» Цель: знакомить детей с правилами поведения во время метели. Игра «Разрезные картинки»; Отгадывание загадок по видам транспорта; игра «Сложи транспорт из частей»; Игры со строительным материалом. Строительство дороги. Правила перехода проезжей части.
Март	Беседа «Природные явления» - знакомить с явлениями неживой природы Беседа «Витамины укрепляют организм» Игра «Найди и расскажи» - упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказывать о его назначении. Игра – беседа «Познакомимся с нашими соседями» - формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними. Игра – беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» - познакомить со службами спасения. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности. Чтение Хармс Д «Бульдог и таксик. Очень страшная история» Просмотр мультфильма «Веселая карусель. Разгром» Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» - рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, научить детей правилам поведения в таких ситуациях
Апрель	Беседа «Если ты гуляешь один» - развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы». Беседа «Лесные опасности» - Закрепить знания о правилах поведения в опасных ситуациях, развивать мышление, внимание. Игра Д/и «Сто бед» - Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Чтение Стеквашова Е. «Друзья. Кто виноват?», Маршак С. «Чего боялся Петя?»
Май (организация 2)	Игры: П/и «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» - познакомить детей с огнетушителем, закрепить знания о том, что огонь боится песка и воды. Загадки про пожароопасные предметы; игра «Опасные предметы». Беседа «Осторожна, гроза!» - знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. «Опасные предметы» - закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Май	Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах» - знакомить с правилами поведения на воде. Рисование «Мир вокруг нас» - Закреплять понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Развивать творческие способности. Мониторинг
------------	--

5.2. Перспективный план программы подготовительная группа (6 – 7 лет)

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Мониторинг Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» - закрепить знания уличного движения. Беседа «Понятия «площадь», «бульвар», «проспект» - систематизировать знания детей об устройстве улиц города, понятиях, необходимых для ориентировки в городе. Учить детей составлять рассказ с использованием терминов «площадь», «бульвар», «проспект». Воспитывать патриотические чувства. Беседа «Профессия пожарного» Аппликация «Наша улица» - Формировать представления об одностороннем, двустороннем движении. Закреплять знания о правилах движения для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве. Развивать творческие способности. Рассматривание иллюстраций «Знакомство с Красной книгой и отдельными ее представителями» (животный мир). «Один дома» - научить детей правильно вести себя в ситуации, когда он остался один дома, знать своих соседей, номера тревожных телефонов, родителей. Чтение «Снежная королева» Г. Х. Андерсен, беседа по содержанию, стихотворения Г. Шалаева «Не открывай чужим людям»
Октябрь	«Человек и его здоровье» - воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Учить заботиться о здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой и способах лечения, о пользе витаминов и их значение для жизни здоровья человека. Учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь. Чтение Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», М. Митронов «Если ты идёшь из школы». Беседа «История дорожного движения» - познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Игры П/ и «Садовник», Д/и «Съедобное – несъедобное»
Ноябрь (организация2)	Досуг «Дорожные знаки – наши друзья» - закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Учить детей классифицировать дорожные знаки по группам: «предупреждающие», «запрещающие», «информационно-указательные». Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность. Беседа «Правила безопасности на льду» Виртуальная экскурсия в пожарную часть - продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду
Ноябрь	Беседа: «Я знаю, как набрать номер маминго телефона». Цель: Дать детям стимул выучить номер телефона мамы, папы, или он где-то должен быть записан, в доступном для ребёнка месте.

	Беседы: «Опасные невидимки» (Микробы). «Правила поведения человека в лесу», «Почему нельзя трогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в лесу?» - развивать мышление, речь, прививать любовь к природе родного края, учить правильной модели поведения на природе. Игры Д/и «Угадай по голосу», «Составь слово» (незнакомец) Моделирование ситуации: «Что будет, если не выключить кран с водой». Цель: Развивать мышление, речь детей, проговорить разные ситуации, умение показать свои действия. Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп» Чтение «Аленький цветочек» С.Т. Аксаков, С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
Декабрь (организация 2)	Драматизация «Спичка – невеличка» - углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня Беседы «Небезопасные зимние забавы» - Закреплять навыки безопасного поведения во время игр в зимнее время года (катание на санках, коньках, лыжах). «Для чего нужна зарядка». «Новогодняя елка» - познакомить детей с правилами безопасности во время новогодних праздников, закрепить знания о том, как правильно украшать новогоднюю елку, чтобы не случился в доме пожар, воспитывать желание соблюдать технику безопасности.
Декабрь	Игровая ситуация «Переходим дорогу в положенном месте» Ситуации «Если незнакомец предлагает тебе покататься на машине или угостить тебя сладостями» - проговаривать возможные ситуации, чтобы выработать стереотип поведения у детей при опасных ситуациях. «Мой дом – моя крепость» - обучать детей поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности Игра «Новый год» - продолжать закреплять знания детей о соблюдении техники безопасности при установке новогодней елки дома и в детском саду.
Январь (организация 2)	Беседа о службе сотрудников «ГИБДД» - расширять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Знакомить со значением жестов регулировщика. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика. Игра «Найди такой же знак»; Проблемная ситуация: «Кто поступает неправильно? Почему?» Рассматривание сюжетных картинок; Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»; игры "Назови правильно", "Куда спешат машины?", "Светофор"
Январь	Рассматривание иллюстраций «Красная книга и отдельные ее представители» (растительный мир). Беседа «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши». «Если ты обжегся» - закреплять правила первой помощи при ожогах. Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн. Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье, Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома» Просмотр мультфильма «Тимка и Димка»
Февраль (организация 2)	Игра Д/и «Разложи по порядку» - обучать безопасному поведению в случае возникновения пожара. С/р «Семья» (сюжет «Один дома»). Д/и «Каких людей в форме ты знаешь: военный, милиционер, охранник, продавец» - рассмотреть людей в спецодежде, научиться определять к какой профессии они относятся, как они смогут помочь, если ты потерялся.

	Чтение А.Дорохон «Подземный переход», В.Семернин «Запрещается разрешается», С.Михалков «Велосипедист». Развлечение «Азбука безопасности» - закрепить знания детей о Правилах дорожного движения, систематизировать знания детей о различных видах транспорта, о правилах поведения на улице, дороге, транспорте.
Февраль	Беседа «Обходи скользкие места» - формировать представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду. Беседа «Как был наказан любопытный язычок»
Март	Прогулка «Остановка пассажирского транспорта» - расширять представление о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте. Беседа «Сохрани свое здоровье сам». «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши» - формировать основы безопасного поведения на прогулке в холодное время года. Развивать умение оценивать опасную ситуацию. Рассматривание схемы местности и нахождение дороги (безопасного маршрута) к детскому саду на схеме - Развивать, закреплять умение ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу (безопасный маршрут) из дома в детский сад на схеме местности. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к окружающему. Чтение Маршак С. «Урок вежливости», Некрасов Н «Дедушка Мазай и зайцы» Ди «Лото осторожностей» - закреплять правила противопожарной безопасности Тренинг. Моделирование опасных ситуаций, связанных с насильственными действиями
Апрель	Беседа: «Будь осторожен с животными и насекомыми» - формировать представления о способах взаимодействия с животными и растениями. Объяснить детям, что контакты иногда могут быть опасны. Игра – беседа «Смотри во все глаза!» - дать представление о том, что глаза являются одним из самых основных органов чувств человека, привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать помощь. Игра П/и «На пожаре» - совершенствовать волевые качества Беседа «Терроризм – угроза обществу» - В доступной форме объяснить детям, кто такие террористы. Дать понятие кто нас защищает от террористов, как нас защищают. Чтение С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер». Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду» - обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.
Май (организация 2)	Игра: с/р «Улица. Водители и пешеходы» - Обобщить полученные знания о правилах дорожного движения. Формировать навыки осознанного безопасного правильного поведения на улицах города. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение играть дружно, распределять. Игра – беседа «Правила безопасного поведения во время игр в летнее время года (купание в водоемах). КВН «Как стать настоящим пожарным» - продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость.

Май	Развлечение «Дорога к доброму здоровью» - воспитывать интерес к здоровому образу жизни, создать радостное настроение Мониторинг
-----	--

5.3. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) в старшей и подготовительной группах

Сроки исполнения	Наименование мероприятия	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Родительское собрание: «Где прячется опасность». Информационный стенд «Осторожно огонь!». Виртуальная экскурсия в пожарную часть. Рекомендации для родителей: Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть.	Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Фликеры и безопасность детей на дорогах». Наглядная информация «Правила дорожного движения в стихах». Участие в конкурсе поделок, выполненных родителями совместно с детьми в рамках организации работы по профилактике ДДТТ. Рекомендации для родителей: Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них, - это опасно.
Октябрь	Памятки для родителей «Правила дорожные, детям знать положено». Консультация медсестры по оказанию первой медицинской помощи. Изготовление альбома «Кто лучше знает свой город»: уточнить знания о родном городе и средствах передвижения в нем.	Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Правила дорожного движения». Игра – КВН «Чтобы не было беды». Рекомендации для родителей: При переходе проезжей части обращайтесь внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность.
Ноябрь	Папка-раскладушка «Правила для осторожных детей». Наглядная информация «Осторожно, грипп!». Круглый стол «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания на улице». Рекомендации для родителей: при ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны.	Информационные листы для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». Беседа «Компьютер в жизни ребенка». Родительское собрание: «Что нужно знать и что нужно рассказывать своим детям о ПДД».
Декабрь	Папка – передвижка «Службы «01», «02», «03». Консультация «Правила поведения на детских утренниках».	Рекомендации для родителей «Чтобы не было пожара». Встреча с интересными людьми (сотрудники ДПС, пожарные).

	Рекомендации для родителей: Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте.	Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Пожарная безопасность». Рекомендации для родителей: Приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту.
Январь	Наглядная информация «Первая помощь при обморожении». Консультация «Безопасность ребенка в зимний период». Помощь родителей в изготовлении атрибутов, для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты).	Памятка для родителей «Осторожно, гололед». Папка-раскладушка для родителей «Безопасность детей на зимней прогулке». Рекомендации для родителей: При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение).
Февраль	Беседа с родителями «Если хочешь быть здоров». Спортивное развлечение «Смелые, ловкие, быстрые». Рекомендации для родителей: Проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется.	Наглядная информация «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами». Консультация «Безопасность в общественном транспорте». Досуг «Если хочешь быть здоров». Рекомендации для родителей: Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах и санках.
Март	Памятка «Действия при землетрясении, наводнении, урагане». Папка-раскладушка «Инфекционные заболевания». Консультация «Чтобы ребенок не пострадал от электричества». Помощь родителей в изготовлении атрибутов для игры «Улица». Рекомендации для родителей: Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать.	Информационные листы: «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице». Опрос «Общение с природой – прекрасно или опасно?» Буклеты «Правила поведения при пожаре». Рекомендации для родителей: Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре», по алгоритму.
Апрель	Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома». Памятка «Дорожные знаки». Рекомендации для родителей: Продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до детского сада. Объясните ребенку, что ходить к другу надо всегда одной дорогой.	Памятки «Безопасность ребенка на улице». Консультация «Детские автокресла – залог безопасности». Рекомендации для родителей: Убедите ребенка, что звонить по телефонам «01», «02», «03» или «112» нужно только, если случилась беда, а баловаться категорически запрещено.
Май	Консультация «Поход в лес. Что ты	Буклет «Правила безопасности на воде».

	знаешь о растениях?» Родительское собрание: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». Рекомендации для родителей: Уточните с детьми правила поведения в транспорте. Если вы купили ребенку самокат, покажите, где на нем можно кататься. Учите ребенка при падении обращаться за помощью к взрослому. Изготовление книжки - малышки «Сказки о правилах дорожного движения».	Игра с родителями и детьми «Лучший пешеход». Консультация «Меры по предупреждению детского травматизма в летний период». Выставка макетов дорожного движения.
--	---	---

6. Материально – техническое обеспечение ДОО

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- разрезные картинки;
- мозаики;
- настольно - печатные игры;
- дидактические игры;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- транспортные средства: (самокаты, машинки, велосипеды);
- макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- альбомы по ОБЖ;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- аптечка;
- карточки с телефонами служб спасения;
- телефон;
- картотека подвижных игр по ОБЖ;
- подборка художественной литературы по теме;
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- папки - передвижки;
- подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

Материально-техническое обеспечение Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ № 4

- ноутбук;
- экран;
- макет перекрёстка;
- макет светофора;
- дорожные знаки;
- огнетушитель;
- тренажёр для ЭРП;
- аптечка;
- проектор;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно - ролевых игр;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- видеоряд.

Методическое обеспечение программы

1. Авдеева Н. Н., Князева И.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.
4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010.
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: «ТЦ Сфера», 2009.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. - М.: «Издательский Дом Третий Рим».
7. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
8. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009
9. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007
10. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009
11. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009
12. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: «Просвещение», 1989.
14. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2
15. Скоролуновой О.А. «Правила и безопасность дорожного движения», 2006
16. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010
17. Хромцовой Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту», 2005
18. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008
19. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002.
20. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» - М.; ТЦ «Сфера», 2008
21. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009.
22. Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009
23. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карапуз», 2005

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Таблица мониторинга

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает и соблюдает элементарные правила в природе		Соблюдает элементарные правила безопасного поведения		Умеет принимать решение		Коммуника – тивность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года